

Interactie 3
Attributie leerkracht en leerling

Tips om met attributie om te gaan

Bijlage 4:

Motiefstructuur

Hulpverleningsmogelijkheden zijn:

- verhelderen van de doelstelling
- gesprek over de taak voeren
- gevoelens bespreekbaar maken
- vragen naar de herkenning: al eerder gedaan?
- zelf initiatieven laten nemen
- de taak in deeltaken aanbieden
- wat doen als het klaar is

Inschatting

Mogelijkheden om deze kinderen te helpen zijn:

- een gesprekje over de eigen verwachtingen van het kind
- aansluiten bij wat het gedaan heeft
- gevoelens verwoorden
- verwachting haalbaarheid uitspreken
- verwachting haalbaarheid door het kind zelf laten uitspreken
- aangeven wat moeilijk is of waarop gelet moet worden
- opdracht laten herhalen
- spanning verminderen b.v. door het maken van een grapje

Taakuitvoering

Tijdens het uitvoeren van een taak begeleid worden:

- afspraak maken hoe vaak de leraar even komt kijken of het goed gaat
- hulp toezeggen: “Als het niet meer gaat, kom ik bij je”
- zelf de omvang van de taak laten vaststellen
- laten inschatten hoe het deze taak zal volbrengen
- eventjes een moment van ontspanning inlassen
- benadrukken wat goed gaat
- wijzen op mogelijke valkuilen
- de opdracht zelf laten verwoorden
- vragen waar het mee bezig is
- laten vertellen hoe het tot oplossingen is gekomen.

Begeleidingsmogelijkheden zijn:

- faalangstreductietraining
- na afloop van de taak samen evalueren
- vragen naar de waardering van het kind
- voorzichtig zijn met de waardering van de leraar
- benadrukken wat goed gedaan is
- terug laten vertellen of laten zien hoe het deze taak heeft uitgevoerd
- beoordeling in relatie laten brengen met de inschatting vooraf.